

James Cashman Middle School

Clark County School District

4622 W. Desert Inn Rd.

Las Vegas, NV 89102

Ph: 702-799-5880 Fax: 702-799-5947

Misti L. Taton, Principal

Grade Levels: 6-8

Website: schools.ccsd.net/cashman



2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

The mission of Cashman Middle School and the Academy of Mathematics, Science, and Engineering is to provide the educational experiences that promote academic achievement and develop life-long learners.

Principal's Highlights

School improvement demands focus; therefore, every decision we make is data-driven and prefaced with the question, "Is it in the best interest of our students?" This has led to incredible gains.

- In the last three years there has been growth in all subgroups in the ELA portion of the CRTs, both reading & writing.
- With the addition of 8th graders, CMS continues to expand the only middle level engineering magnet program in the state.
- Expansion of the AMSE advisory board led to the first CMS Engineering Day & multiple opportunities for real world experience.
- Academic teams participated and placed in numerous competitions - bridge building, House of Cards, Science Bowl, etc.
- Inaugural Cub Camp for incoming 6th graders was held in August and was attended by over 300 of the Cougar Cubs.
- Ten sessions of Saturday Cougar CRT Camp, on-going writing camps and tutoring, were attended by over 700 students.
- After-school program continues growth due to partnerships with After-School All-Stars, 21st Century & Three Square.
- CMS staff was asked to present on best practices and personalization at state/national conferences and congressional forum.
- Staff participated in professional activities aligned with SIP including shadowing, book studies, mentoring, etc.

Goals and Objectives

Goal 1

Cashman MS students will improve their achievement in mathematics.

Objective(s):

Cashman MS students in grades 6, 7, and 8 will achieve the mathematics target of 65.9% or attain Safe Harbor (reduce non-proficient students by 10%), as measured by the March 2011 mathematics CRT.

Goal 2

Cashman MS students will improve their achievement in English language arts (ELA.)

Objective(s):

CMS students in grade 6, 7, and 8 will achieve the ELA target of 63.8% or attain Safe Harbor (reduce non-proficient students by 10%) and students in grade 8 will achieve the writing target of 63.8% as measured by the March 2011 reading CRT and Nevada Writing Assessment.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	1,454	309,749	100.0 %	100.0 %	94.4 %	94.8 %	94.6 %
Male	808	159,484	55.6 %	51.5 %	*	*	*
Female	646	150,265	44.4 %	48.5 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asian	119	21,976	8.2 %	7.1 %	97.4 %	96.8 %	96.8 %
Hispanic	951	130,260	65.4 %	42.1 %	94.1 %	94.8 %	94.8 %
Black/African American	99	38,434	6.8 %	12.4 %	92.3 %	93.4 %	93.5 %
White	212	98,874	14.6 %	31.9 %	94.5 %	94.8 %	94.8 %
Pacific Islander	12	3,859	0.8 %	1.2 %	94.0 %	94.9 %	94.8 %
Multi-Race	58	14,411	4.0 %	4.7 %	95.9 %	95.0 %	95.0 %
IEP	105	31,561	7.2 %	10.2 %	92.4 %	93.1 %	93.3 %
LEP	539	71,247	37.1 %	23.0 %	92.9 %	95.4 %	95.4 %
FRL	1,077	157,290	74.1 %	50.8 %	94.1 %	94.4 %	94.4 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
 LEP = Students with Limited English Proficiency
 FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

* indicates data not presented for groups fewer than 10.
 'N/A' indicates a population of zero.
 ** indicates data are not available.

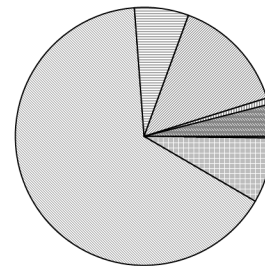
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	27.6 %	30.7 %
Habitual Truancy - # of Incidents	19	3,381
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	15	5,058
Violence to Staff	0	101
Possession of Weapon	0	390
Distribution of Controlled Substance	1	147
Possession/Use of Controlled Substance	3	1,236
Possession/Use of Alcohol	0	220
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
 Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



- American Indian/Alaskan Native (0.2%)
- Asian (8.2%)
- Hispanic (65.4%)
- Black/African American (6.8%)
- White (14.6%)
- Pacific Islander (0.8%)
- Multi-Race (4%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
6	6	1.2 %	318	1.3 %
7	5	1.0 %	481	2.0 %
8	1	0.2 %	318	1.4 %

Data reported as of count day.

Average Class Size

Subject Area	School	District
English	28	25
Mathematics	29	25
Science	30	27
Social Studies	29	28

Average Class Size is listed for all core classes where students rotate to different teachers for different subjects. Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Middle Designation: In Need of Improvement (Year 1 - Hold)

James Cashman Middle School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2010-2011 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 5 of the No Child Left Behind criteria in the area of English language arts (ELA). In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
District	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
School	23 %	19 %	29 %	29 %	4 %	39 %	57 %	0 %	10 %	20 %	58 %	13 %	32 %	21 %	24 %	23 %

¹ indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

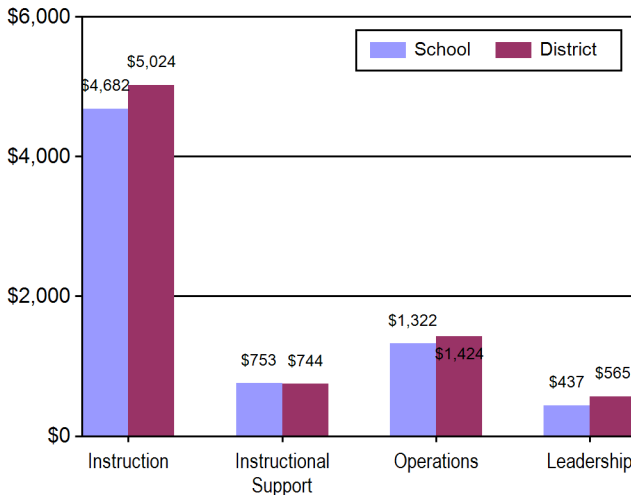
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Cashman MS Total Cost Per Pupil = \$7,194.66
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	0.0 %	5.3 %
Arts	31.3 %	2.4 %
English	8.3 %	12.0 %
Foreign Language	0.0 %	4.3 %
Mathematics	7.0 %	11.4 %
Science	2.2 %	8.5 %
Social Studies	2.6 %	7.5 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.4 %	439	15	43
District	95.6 %	431	0	7
School	97.2 %	6	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

With the support of our parents and community, we foster a rigorous academic environment focusing on personalization and student support. Stakeholder communication includes mailers, newsletters, progress reports, phone contact, website, student planners, and ParentLink. ParentLink serves as a non-time-dependent resource allowing parents to monitor grades, homework, and attendance. Beyond parent access, ParentLink allows direct reporting of absences and delivery of messages regarding upcoming events. Our academic teaming provides a safety net for students and facilitates parent contact. The Juvenile Court System facilitates a truancy diversion program onsite. Our PAC meetings are held during our themed family nights. Family nights, with an average attendance of 800, provide an opportunity for parental/community involvement and for students to participate in fun academic activities. Our staff takes pride in partnerships with Three Square, SNIHC, After-School All-Stars, 21st Century, Clark HS, AMSE Advisory Board, KEEN, LUZ, and Title I. Working together, we have provided our families with assistance/support, including clothing, food, dental & eye exams, academic tutoring, adult English classes, and a safe place to be after school.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

James Cashman Middle School

Clark County School District

4622 W. Desert Inn Rd.

Las Vegas, NV 89102

Tele: 702-799-5880 Fax: 702-799-5947

Misti L. Taton, Director

Niveles del Grado: 6-8

Web: schools.ccsd.net/cashman



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Intermedia Cashman (CMS) y de la Academia de Matemáticas, Ciencias e Ingeniería es proporcionar experiencias educativas que fomentan el logro académico, y desarrollar alumnos con el deseo de aprender durante toda la vida.

Puntos a destacar del Director

El progreso escolar exige la concentración, por lo tanto, cada decisión que tomamos está basada en datos y comienza con la pregunta "¿Es lo más conveniente para nuestros alumnos?" Esto ha resultado en un progreso extraordinario.

- En los últimos tres años ha habido un crecimiento en todos los subgrupos en la parte de ELA de la CRT, tanto en la lectura como escritura.
- Con la incorporación de alumnos de 8º grado, CMS continúa ampliando el único programa especializado de ingeniería de nivel intermedio en el estado.
- La expansión de la junta consultiva AMSE resultó en la primera Jornada de Ingeniería de la CMS y muchas oportunidades para experimentar el mundo real.
- Los equipos académicos participaron y calificaron para muchas competiciones - la construcción de puentes, House of Cards, Science Bowl, etc
- En agosto, se llevó a cabo El Inaugural Cub Camp para alumnos que van entrando al sexto grado y contó con la presencia de más de 300 Cougar Cubs.
- En diez sesiones del sábado de Cougar CRT Camp, en cuales se ofrecieron actividades y tutoría para la escritura, asistieron más de 700 estudiantes.
- El programa después de la escuela continúa creciendo debido a la asociación con After-School All-Stars, 21st Century y Three Square.
- Se le pidió al personal de CMS presentar sobre las mejores prácticas y personalización en conferencias estatales/nacionales y en el foro del Congreso.
- El personal participó en actividades profesionales alineadas con el SIP que incluyen seguir de cerca, foros abiertos, asesoramiento, etc.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Los alumnos de Cashman MS mejorarán su rendimiento en matemáticas.

Objetivo(s):

Para marzo de 2011, cuando se mide mediante el CRT de matemáticas, los alumnos de Cashman MS en 6º, 7º y 8º grado cumplirán el objetivo de matemáticas de obtener 65.9% o Safe Harbor (reducir la cantidad de alumnos sin dominio por 10%).

Meta n° 2

Los alumnos de Cashman MS mejorarán su rendimiento en inglés/artes de lenguaje (ELA.)

Objetivo(s):

Para marzo de 2011, cuando se mide mediante la CRT de lectura y el Examen de Escritura de Nevada, los alumnos de Cashman en el 6º, 7º y 8º grado cumplirán el objetivo de ELA de 63.8% u obtendrán Safe Harbor (reducir la cantidad de alumnos sin dominio por un 10%) y los alumnos en el 8º grado cumplirán el objetivo de escritura de 63.8%.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	1,454	309,749	100.0 %	100.0 %	94.4 %	94.8 %	94.6 %
Masculino	808	159,484	55.6 %	51.5 %	*	*	*
Femenino	646	150,265	44.4 %	48.5 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asiático	119	21,976	8.2 %	7.1 %	97.4 %	96.8 %	96.8 %
Hispano	951	130,260	65.4 %	42.1 %	94.1 %	94.8 %	94.8 %
Negro/Afro Americano	99	38,434	6.8 %	12.4 %	92.3 %	93.4 %	93.5 %
Blanco	212	98,874	14.6 %	31.9 %	94.5 %	94.8 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	12	3,859	0.8 %	1.2 %	94.0 %	94.9 %	94.8 %
Multi-Racial	58	14,411	4.0 %	4.7 %	95.9 %	95.0 %	95.0 %
IEP	105	31,561	7.2 %	10.2 %	92.4 %	93.1 %	93.3 %
LEP	539	71,247	37.1 %	23.0 %	92.9 %	95.4 %	95.4 %
FRL	1,077	157,290	74.1 %	50.8 %	94.1 %	94.4 %	94.4 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

⚠ Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	27.6 %	30.7 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	19	3,381
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	15	5,058
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	101
Posesión de Armas	0	390
Distribución de Sustancias Controladas	1	147
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	3	1,236
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	220
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

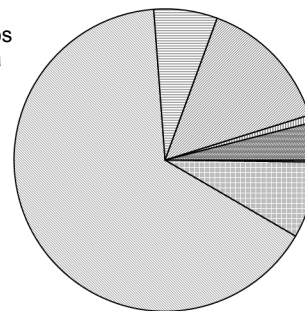
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
6	6	1.2 %	318	1.3 %
7	5	1.0 %	481	2.0 %
8	1	0.2 %	318	1.4 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.2%)
 Negro/Afro Americano (6.8%)
 Multi-Racial (4%)
 Asiático (8.2%)
 Blanco (14.6%)
 De las Islas del Pacífico (0.8%)
 Hispano (65.4%)

Promedio del Tamaño de la Clase

Asignatura	Escuela	Distrito
Inglés	28	25
Matemáticas	29	25
Ciencias	30	27
Estudios Sociales	29	28

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Media: Necesita Mejorar (Año 1 - Espera)

James Cashman Middle School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 5 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
Distrito	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
Escuela	23 %	19 %	29 %	29 %	4 %	39 %	57 %	0 %	10 %	20 %	58 %	13 %	32 %	21 %	24 %	23 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

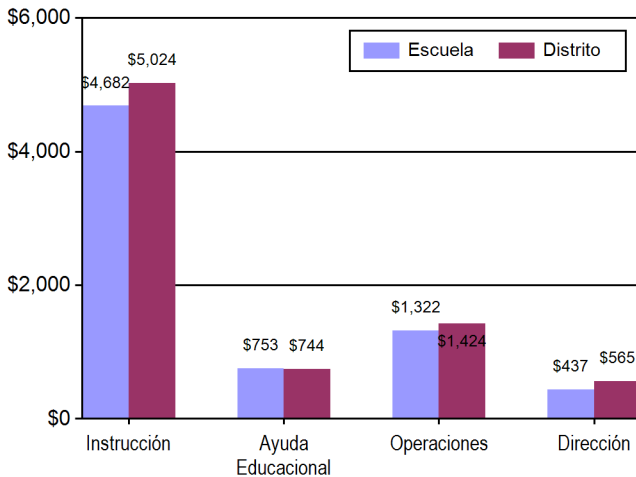
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Cashman MS = \$7,194.66
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	5.3 %
Arte	31.3 %	2.4 %
Inglés	8.3 %	12.0 %
Idioma Extranjero	0.0 %	4.3 %
Matemáticas	7.0 %	11.4 %
Ciencias	2.2 %	8.5 %
Estudios Sociales	2.6 %	7.5 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.4 %	439	15	43
Distrito	95.6 %	431	0	7
Escuela	97.2 %	6	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Con el apoyo de nuestros padres y la comunidad, fomentamos un ambiente académico riguroso que se centra en la personalización y en el apoyo a los alumnos. La comunicación incluye programas de correo electrónico, boletines informativos, informes de progreso, contacto telefónico, página web, agendas de los alumnos, y ParentLink. El sistema de ParentLink sirve como un recurso que no depende del tiempo, que les permite a los padres monitorear las calificaciones, tareas y asistencia. Más allá de acceso para los padres, ParentLink permite información directa de las ausencias y la entrega de mensajes con respecto a los próximos eventos. Nuestro equipo académico proporciona una red de seguridad para los alumnos y facilita la comunicación con los padres. El Sistema del Tribunal de Menores facilita un programa de desviación del absentismo escolar en el plantel. Nuestras reuniones de PAC se llevan a cabo durante nuestras noches temáticas para la familia. Las noches para la familia, con una asistencia promedio de 800, ofrecen una oportunidad para la participación de los padres/comunidad, y para que los alumnos participen en actividades académicas divertidas. Nuestro personal se enorgullece de estar asociado con Three Square, SNIHC, After-School All-Stars, 21st Century, Secundaria Clark, Consejo Consultivo AMSE, KEEN, LUZ y Title I. Al Trabajar juntos, les hemos proporcionado a nuestras familias ayuda y apoyo, incluyendo ropa, alimentos, exámenes dentales y de la vista, tutoría académica, clases de inglés para adultos, y un lugar seguro para estar después de clases.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.