

Mario C. & Joanne Monaco Middle School

Clark County School District

1870 N. Lamont St.
Las Vegas, NV 89115

Ph: 702-799-3670 Fax: 702-799-3202

Lawrence W. Russell, Jr., Principal

Grade Levels: 6-8

Website: schools.ccsd.net/monaco



2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

Monaco Middle School staff will promote the value of education throughout the community.

Principal's Highlights

Progress in math is evident in grades 6, 7, and 8 as measured by the SI Math Assessment. Progress is evident in reading at the 6th and 7th grade levels as evidenced by Star Reading Assessment.

- Monaco students passing the CCSD common Algebra I test increased from 60% in 2010 to 86.8 % in 2011.
- Monaco students passing the CCSD common pre-algebra test increased from 30% in 2010 to 63.8% in 2011.
- Students represented Monaco in the All City & Honor Mariachi concert and at the CSN Annual Science and Technology Expo.
- Monaco MS piloted an intensive teacher coaching and mentoring program to improve classroom instruction.
- After-school tutoring and summer school offerings were available for students to retrieve credit and get extra help.
- Monaco MS continued block scheduling three days a week to address the need for differentiated instruction in core classes.
- System 44 was initiated in special education classes to address basic reading functions.
- All students participated in four mock writing exams to increase writing proficiency.
- All teachers used the analytical scoring rubric for all writing assignments across the curriculum.

Goals and Objectives

Goal 1

Teachers will utilize effective, research-based instructional strategies to improve and increase student achievement.

Objective(s):

As measured by classroom walkthrough data, teachers will utilize the targeted programs and strategies in their classrooms 90% of the time by June 2011. As measured by the CRT's and Writing Proficiency Exam, all subgroups will achieve AYP or Safe Harbor in ELA and math for the 2010-2011 school year.

Goal 2

Teachers will use RTI and progress monitoring to provide interventions to all non-proficient students in ELA and math.

Objective(s):

Targeted students will demonstrate 1 year's growth as measured by the CRT's, Star Reading Assessment, Writing Proficiency Exam, and Math Screener.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	1,270	309,749	100.0 %	100.0 %	95.9 %	94.8 %	94.6 %
Male	609	159,484	48.0 %	51.5 %	*	*	*
Female	661	150,265	52.0 %	48.5 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asian	10	21,976	0.8 %	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispanic	1,054	130,260	83.0 %	42.1 %	96.3 %	94.8 %	94.8 %
Black/African American	116	38,434	9.1 %	12.4 %	94.6 %	93.4 %	93.5 %
White	68	98,874	5.4 %	31.9 %	92.8 %	94.8 %	94.8 %
Pacific Islander	-	3,859	-	1.2 %	-	94.9 %	94.8 %
Multi-Race	11	14,411	0.9 %	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	146	31,561	11.5 %	10.2 %	95.3 %	93.1 %	93.3 %
LEP	638	71,247	50.2 %	23.0 %	95.7 %	95.4 %	95.4 %
FRL	1,050	157,290	82.7 %	50.8 %	96.1 %	94.4 %	94.4 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
LEP = Students with Limited English Proficiency
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

* indicates data not presented for groups fewer than 10.
'N/A' indicates a population of zero.
** indicates data are not available.

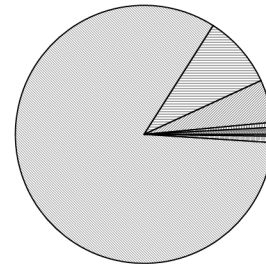
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	34.3 %	30.7 %
Habitual Truancy - # of Incidents	1	3,381
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	57	5,058
Violence to Staff	0	101
Possession of Weapon	11	390
Distribution of Controlled Substance	3	147
Possession/Use of Controlled Substance	9	1,236
Possession/Use of Alcohol	8	220
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.2%)
Black/African American (9.1%)
White (5.4%)
Asian (0.8%)
Pacific Islander (0.6%)
Multi-Race (0.9%)
Hispanic (83%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
6	22	4.7 %	318	1.3 %
7	28	6.5 %	481	2.0 %
8	12	3.2 %	318	1.4 %

Data reported as of count day.

Average Class Size

Subject Area	School	District
English	24	25
Mathematics	25	25
Science	27	27
Social Studies	27	28

Average Class Size is listed for all core classes where students rotate to different teachers for different subjects. Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Middle Designation: In Need of Improvement (Year 8)

Mario C & Joanne Monaco Middle School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2010-2011 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 9 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
District	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
School	36 %	27 %	29 %	8 %	11 %	62 %	26 %	0 %	20 %	29 %	50 %	1 %	36 %	36 %	22 %	5 %

¹ indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

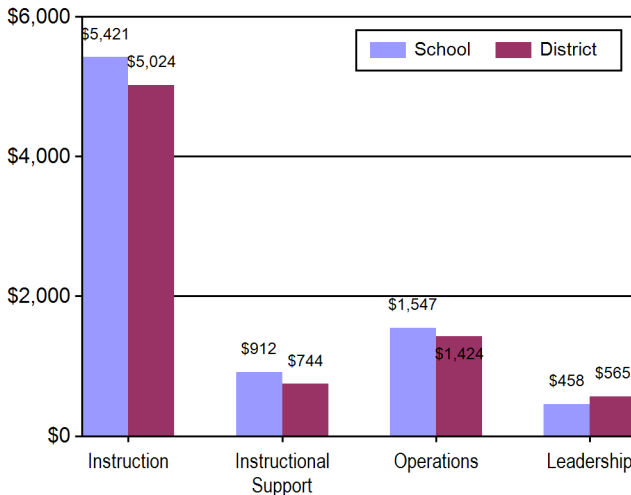
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Monaco MS Total Cost Per Pupil = \$8,338.27
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	0.0 %	5.3 %
Arts	0.0 %	2.4 %
English	22.4 %	12.0 %
Foreign Language	0.0 %	4.3 %
Mathematics	32.4 %	11.4 %
Science	7.9 %	8.5 %
Social Studies	6.5 %	7.5 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.4 %	439	15	43
District	95.6 %	431	0	7
School	94.6 %	5	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

ParentLink provided parents the opportunity to review student grades and attendance. Student and parent-driven parent conferences allowed parents and students to maximize their time with the teachers while planning collaborative solutions to assist the students with academic improvement. When appropriate, Spanish speaking personnel contacted the parents to assist in setting up the conferences and interpreted during the conferences. Monthly Family Nights created a forum for parents to give their feedback. Parents received information about programs available to assist students with academic deficiencies and strategies to use at home in support of the classroom curriculum. Presentations on school safety, gang awareness, classroom behavior expectations and consequences, strategies to help with high stakes testing, and interpreting state and district test results provided parents with valuable insights into the issues addressed by school personnel in creating an academic climate for student success. Meeting evaluation form responses provided critical feedback to the administration regarding community and family concerns. Quarterly newsletters kept parents informed about important dates, activities, and upcoming events.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

Mario C. & Joanne Monaco Middle School

Clark County School District

1870 N. Lamont St.

Las Vegas, NV 89115

Tele: 702-799-3670 Fax: 702-799-3202

Lawrence W. Russell, Jr., Director

Niveles del Grado: 6-8

Web: schools.ccsd.net/monaco



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

El personal de la escuela Intermedia Monaco se encargará de promover el valor de la educación por toda la comunidad.

Puntos a destacar del Director

Según es medido por la Prueba de Matemáticas SI, es evidente el progreso en matemáticas en 6º, 7º y 8º grado. Según lo muestra la Prueba de Lectura Star, es evidente el progreso en lectura en los niveles del 6º y 7º grado.

- El promedio de estudiantes de Monaco que aprobó el examen común de álgebra I del CCSD, incrementó de un 60% en el 2010, a 86.8% en el 2011.
- El promedio de estudiantes de Monaco que aprobó el examen común de pre-álgebra del CCSD, incrementó de un 30% en el 2010, a 63.8% en el 2011.
- Los estudiantes representaron a Monaco en el concierto Local y de Honor para Mariachis, y en la Exposición Anual de Ciencias y Tecnología del CSN.
- Monaco MS comenzó un programa piloto intenso de capacitación y tutoría docente, para promover la instrucción en el salón de clase.
- Para que estudiantes recuperaran créditos y obtuvieran una ayuda extra, estuvo disponible una tutoría después de escuela y la escuela de verano.
- Monaco MS continuó la programación en bloque tres días de la semana para enfocarse en la necesidad de una instrucción diferenciada en clases básicas.
- Se inició el Sistema 44 en las clases de educación especial, para tratar las funciones básicas de lectura.
- Todos los estudiantes participaron en cuatro exámenes de práctica en escritura, para incrementar su dominio en escritura.
- A través del currículo, todos los maestros utilizaron la rúbrica de puntajes analíticos en todas las asignaciones de escritura.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Los maestros usarán estrategias educativas efectivas basadas en la investigación, para mejorar e incrementar el logro estudiantil.

Objetivo(s):

Según sea medido por los datos obtenidos en el salón, para junio del 2011 los maestros usarán en sus salones los programas y estrategias seleccionadas como objetivo el 90% del tiempo. Según sea medido por el examen de dominio de Escritura y por el CRT, todos los sub-grupos alcanzarán AYP o Safe Harbor en ELA y matemáticas para el año escolar 2010-2011.

Meta n° 2

Los maestros usarán RTI y monitorización de progreso para proporcionar intervenciones a todos los estudiantes sin dominio en ELA y matemáticas.

Objetivo(s):

Según sea medido por la CRT, la Evaluación de Lectura Star, el Examen de Dominio de Escritura y la Evaluación de Matemáticas, los estudiantes seleccionados mostrarán un progreso equivalente a un año.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	1,270	309,749	100.0 %	100.0 %	95.9 %	94.8 %	94.6 %
Masculino	609	159,484	48.0 %	51.5 %	*	*	*
Femenino	661	150,265	52.0 %	48.5 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asiático	10	21,976	0.8 %	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispano	1,054	130,260	83.0 %	42.1 %	96.3 %	94.8 %	94.8 %
Negro/Afro Americano	116	38,434	9.1 %	12.4 %	94.6 %	93.4 %	93.5 %
Blanco	68	98,874	5.4 %	31.9 %	92.8 %	94.8 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	3,859	-	1.2 %	-	94.9 %	94.8 %
Multi-Racial	11	14,411	0.9 %	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	146	31,561	11.5 %	10.2 %	95.3 %	93.1 %	93.3 %
LEP	638	71,247	50.2 %	23.0 %	95.7 %	95.4 %	95.4 %
FRL	1,050	157,290	82.7 %	50.8 %	96.1 %	94.4 %	94.4 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades

LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado

FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

⌋ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' indica una población de cero.

** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	34.3 %	30.7 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	1	3,381
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	57	5,058
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	101
Posesión de Armas	11	390
Distribución de Sustancias Controladas	3	147
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	9	1,236
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	8	220
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.

Datos informados desde el final del año escolar.

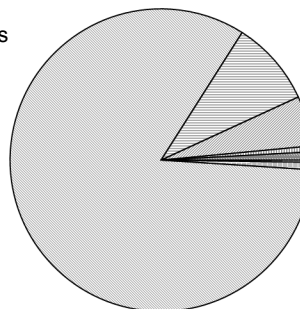
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
6	22	4.7 %	318	1.3 %
7	28	6.5 %	481	2.0 %
8	12	3.2 %	318	1.4 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.2%) Negro/Afro Americano (9.1%) Multi-Racial(0.9%)
 Asiático(0.8%) Blanco (5.4%) De las Islas del Pacífico(0.6%)
 Hispano (83%)

Promedio del Tamaño de la Clase

Asignatura	Escuela	Distrito
Inglés	24	25
Matemáticas	25	25
Ciencias	27	27
Estudios Sociales	27	28

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Media: Necesita Mejorar (Año 8)

Mario C & Joanne Monaco Middle School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 9 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
Distrito	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
Escuela	36 %	27 %	29 %	8 %	11 %	62 %	26 %	0 %	20 %	29 %	50 %	1 %	36 %	36 %	22 %	5 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

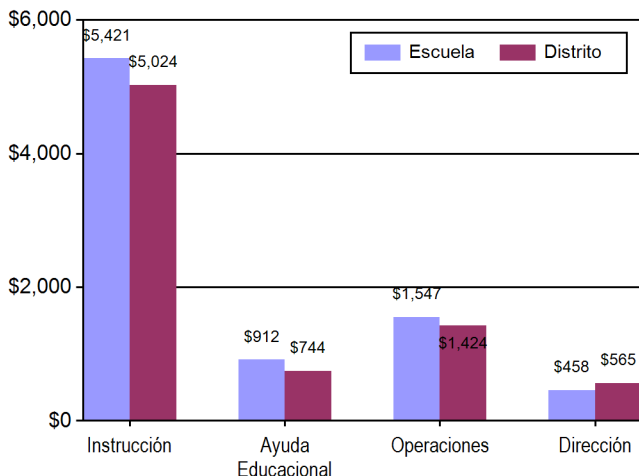
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Monaco MS = \$8,338.27
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	5.3 %
Arte	0.0 %	2.4 %
Inglés	22.4 %	12.0 %
Idioma Extranjero	0.0 %	4.3 %
Matemáticas	32.4 %	11.4 %
Ciencias	7.9 %	8.5 %
Estudios Sociales	6.5 %	7.5 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Indice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.4 %	439	15	43
Distrito	95.6 %	431	0	7
Escuela	94.6 %	5	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

ParentLink les dio a los padres la oportunidad de revisar las calificaciones y asistencia escolar del estudiante. Las conferencias de padres y estudiantes solicitadas por los padres, permitieron que ellos tuvieran la mayor cantidad de tiempo con los maestros para buscar soluciones colaborativas y ayudar a los estudiantes a mejorar en lo académico. Cuando fue apropiado los miembros del personal que hablan español se pusieron en contacto con los padres para ayudar a programar e interpretar durante las conferencias. Las Noches Mensuales Familiares crearon un foro donde los padres podían expresar sus inquietudes. Los padres recibieron información sobre programas disponibles para ayudar a los estudiantes con deficiencias académicas y estrategias para usar en el hogar, como apoyo del currículo dado en el salón de clase. Presentaciones sobre seguridad escolar, conciencia sobre pandillas, expectativas y consecuencias sobre el comportamiento en la clase, estrategias para ayudar con exámenes importantes e interpretar resultados de las pruebas estatales y del distrito, les proporcionaron a los padres información invaluable sobre los asuntos tratados por el personal escolar al crear un clima académico donde los estudiantes puedan tener éxito. El cumplir con las respuestas del formulario de evaluación les proporcionó a la administración una retroalimentación crucial sobre inquietudes de la familia y la comunidad. Los boletines trimestrales informativos mantuvieron a los padres informados sobre fechas importantes, actividades y eventos venideros.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.