

# Duane D. Keller Middle School



Clark County School District

301 N. Fogg St.  
Las Vegas, NV 89110

Ph: 702-799-3220 Fax: 702-799-3226

Karen L. Smallwood, Principal

Grade Levels: 6-8

Website: [schools.ccsd.net/keller](http://schools.ccsd.net/keller)

## 2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com)

### Mission Statement

We will provide rigorous instruction where students actively participate in their learning and achievement so they will be equipped with appropriate skills and the proper work ethic to face the challenges of the 21st century.

### Principal's Highlights

Pathwise Project funded classroom sets of iTouch handhelds to promote 21st century learning.

- An on-site truancy court was established to encourage higher student daily attendance.
- Quarterly celebrations were held to recognize students' achievement, citizenship, and attendance.
- Our community partner, Mandalay Bay, hosted a beach party for all students who maintained good grades.
- Credit retrieval classes were offered in math for students lacking sufficient credit to pass.
- Honor choir performed on stage with star performer, Roger Walters, at MGM in November.
- The Nellis Air Force Thunderbirds hosted students for lunch and on-site tour of their hanger and a special air show.
- The first annual 7th grade Science Fair was held in February.
- A Data and Dinner event was held in February to share individual student achievement data information with families.
- Title 1 funds supported an after-school tutoring program for students.

### Goals and Objectives

#### Goal 1

The number of proficient students in grades 6, 7, and 8 will increase as measured by the English language arts CRT.

#### Objective(s):

Students in grades 6, 7, and 8 will achieve the reading target of 63.8% or attain safe harbor (reduce non-proficient students by 10%); and grade 8 students will achieve the writing target of 7 or attain safe harbor, as measured by the 2011 Nevada CRT and Nevada Writing Exam.

#### Goal 2

The number of proficient students in grades 6, 7, and 8 will increase as measured by the mathematics CRT.

#### Objective(s):

Students in grades 6, 7, and 8 will achieve the mathematics target of 65.9% or attain safe harbor (reduce non-proficient students by 10%).

## Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

|                                | Enrollment # |          | Enrollment % |          | Avg Daily Attendance |          |        |
|--------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|----------------------|----------|--------|
|                                | School       | District | School       | District | School               | District | State  |
| Total Students                 | 1,287        | 309,749  | 100.0 %      | 100.0 %  | 94.9 %               | 94.8 %   | 94.6 % |
| Male                           | 669          | 159,484  | 52.0 %       | 51.5 %   | *                    | *        | *      |
| Female                         | 618          | 150,265  | 48.0 %       | 48.5 %   | *                    | *        | *      |
| American Indian/Alaskan Native | -            | 1,935    | -            | 0.6 %    | -                    | 93.8 %   | 93.8 % |
| Asian                          | 83           | 21,976   | 6.4 %        | 7.1 %    | 96.7 %               | 96.8 %   | 96.8 % |
| Hispanic                       | 923          | 130,260  | 71.7 %       | 42.1 %   | 95.3 %               | 94.8 %   | 94.8 % |
| Black/African American         | 104          | 38,434   | 8.1 %        | 12.4 %   | 92.1 %               | 93.4 %   | 93.5 % |
| White                          | 173          | 98,874   | 13.4 %       | 31.9 %   | 93.5 %               | 94.8 %   | 94.8 % |
| Pacific Islander               | N/A          | 3,859    | N/A          | 1.2 %    | -                    | 94.9 %   | 94.8 % |
| Multi-Race                     | N/A          | 14,411   | N/A          | 4.7 %    | -                    | 95.0 %   | 95.0 % |
| IEP                            | 127          | 31,561   | 9.9 %        | 10.2 %   | 93.3 %               | 93.1 %   | 93.3 % |
| LEP                            | 447          | 71,247   | 34.7 %       | 23.0 %   | 95.2 %               | 95.4 %   | 95.4 % |
| FRL                            | 899          | 157,290  | 69.9 %       | 50.8 %   | 94.8 %               | 94.4 %   | 94.4 % |
| Migrant                        | N/A          | N/A      | N/A          | N/A      | *                    | *        | *      |

IEP = Students with Disabilities  
LEP = Students with Limited English Proficiency  
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

\* indicates data not presented for groups fewer than 10.  
'N/A' indicates a population of zero.  
\*\* indicates data are not available.

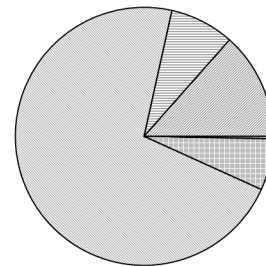
## Transiency, Truancy, and Discipline

|  | School | District |
|--|--------|----------|
| <b>Transiency Rate</b>   | 28.1 % | 30.7 %   |
| <b>Habitual Truancy - # of Incidents</b>                             | 1      | 3,381    |
| <b>Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:</b> |        |          |
| Violence to Other Students   | 97     | 5,058    |
| Violence to Staff  | 0      | 101      |
| Possession of Weapon   | 1      | 390      |
| Distribution of Controlled Substance                                 | 0      | 147      |
| Possession/Use of Controlled Substance                               | 2      | 1,236    |
| Possession/Use of Alcohol  | 0      | 220      |
| <b>Habitual Disciplinary Expulsions</b>                              | 0      | 19       |

Incidents are reported at the school where the action occurred.  
Data reported as of the end of the school year.

### Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.3%)  
Asian (6.4%)  
Hispanic (71.7%)  
Black/African American (8.1%)  
White (13.4%)  
Pacific Islander (0%)  
Multi-Race (0%)

## Retention

| Grade | School # | School % | District # | District % |
|-------|----------|----------|------------|------------|
| 6     | 3        | 0.7 %    | 318        | 1.3 %      |
| 7     | 22       | 5.3 %    | 481        | 2.0 %      |
| 8     | 4        | 0.9 %    | 318        | 1.4 %      |

Data reported as of count day.

## Average Class Size

| Subject Area   | School | District |
|----------------|--------|----------|
| English        | 25     | 25       |
| Mathematics    | 26     | 25       |
| Science        | 28     | 27       |
| Social Studies | 28     | 28       |

Average Class Size is listed for all core classes where students rotate to different teachers for different subjects. Data reported as of December 1.

## Adequate Yearly Progress (AYP)

**Middle Designation:** In Need of Improvement (Year 8)

Duane D Keller Middle School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2010-2011 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 8 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

## Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)  
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement  
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement  
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

|          | Reading |      |      |      | Writing |      |      |     | Mathematics |      |      |      | Science |      |      |      |
|----------|---------|------|------|------|---------|------|------|-----|-------------|------|------|------|---------|------|------|------|
|          | ED      | AS   | MS   | ES   | ED      | AS   | MS   | ES  | ED          | AS   | MS   | ES   | ED      | AS   | MS   | ES   |
| State    | 22 %    | 21 % | 36 % | 21 % | 5 %     | 42 % | 50 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 56 % | 12 % | 22 %    | 27 % | 39 % | 12 % |
| District | 23 %    | 21 % | 35 % | 21 % | 5 %     | 43 % | 49 % | 3 % | 11 %        | 22 % | 55 % | 12 % | 23 %    | 27 % | 38 % | 11 % |
| School   | 30 %    | 25 % | 32 % | 13 % | 7 %     | 49 % | 43 % | 0 % | 10 %        | 27 % | 60 % | 3 %  | 27 %    | 29 % | 35 % | 9 %  |

<sup>1</sup> indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

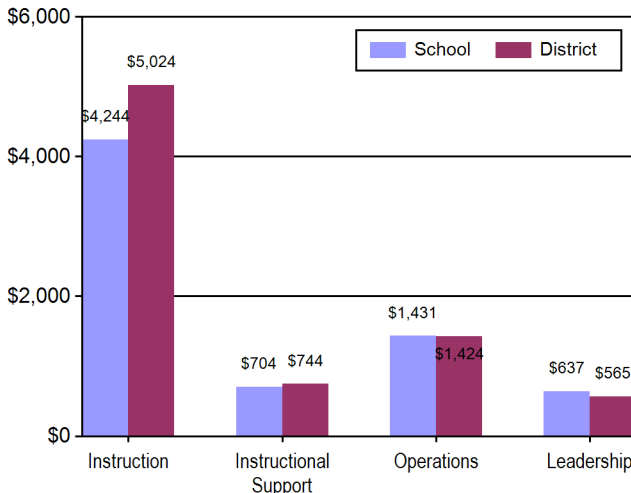
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

## Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Keller MS Total Cost Per Pupil = \$7,015.16  
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

### Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

## Personnel Information

### Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

|                  | School % | District % |
|------------------|----------|------------|
| Elementary       | 0.0 %    | 5.3 %      |
| Arts             | 0.0 %    | 2.4 %      |
| English          | 17.0 %   | 12.0 %     |
| Foreign Language | 0.0 %    | 4.3 %      |
| Mathematics      | 23.8 %   | 11.4 %     |
| Science          | 5.9 %    | 8.5 %      |
| Social Studies   | 20.6 %   | 7.5 %      |

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

### Teacher ADA and Licensure Information

|          | Teacher Average Daily Attendance Rate | Teachers providing instruction:                |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|
|          |                                       | Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential) | Pursuant to waiver with State Approval | Without an endorsement for the subject area |
| State    | 95.4 %                                | 439  | 15                                     | 43  |
| District | 95.6 %                                | 431  | 0                                      | 7   |
| School   | 96.2 %                                | 6  | 0                                      | 0   |

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

## Parent/Community Involvement

We utilize ParentLink to keep parents updated on their child's progress and attendance. In addition, teachers and counselors are available to meet with parents as needed. This year we held a "Data and Dinner" event that focused on individual student achievement. Families had the opportunity to review their child's CRT and other assessment data, and were able to sign up for after-school tutoring. The school sent out a newsletter several times which highlighted programs and events. Monthly parent meetings were held on a variety of topics. Title 1 funds were used to purchase computer software to help parents learn English, as well as to help staff learn Spanish. The library was open to the community daily to help support this program. Parents and community members were involved in our Empowerment and Student Generated Funds Committee.

*Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.*

*The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).*



## Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

*Para obtener más información, visite [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com)*

### Declaración de la Misión

Proporcionaremos una instrucción rigurosa donde los estudiantes puedan participar de manera activa en su aprendizaje y logro, para poder estar equipados con las habilidades apropiadas y la ética laboral propia para enfrentarse a los retos del siglo 21.

#### Puntos a destacar del Director

El proyecto Pathwise patrocinó los dispositivos de mano iTouch para los salones, con el propósito de fomentar el aprendizaje del siglo 21.

- Se estableció un tribunal dentro del plantel para fomentar una mayor asistencia escolar entre los estudiantes.
- Se realizaron celebraciones cada trimestre para reconocer los logros, civismo y asistencia escolar de los estudiantes.
- Nuestro socio comunitario Mandalay Bay organizó una fiesta de playera para todos los estudiantes que mantuvieron buenas calificaciones.
- Se ofrecieron clases de recuperación de créditos en matemáticas para los estudiantes que no tenían suficientes créditos para aprobar.
- En noviembre el coro de honor se presentó en el escenario del MGM con la estrella conocida Roger Walters.
- Los Thunderbirds de las Fuerzas Aéreas de Nellis invitaron a los estudiantes a almorzar y a un tour de su hangar junto con un show aéreo especial.
- En febrero se llevó a cabo la primera Feria Anual de Ciencias para el 7º grado.
- En febrero se realizó el evento Data and Dinner para compartir con las familias información sobre datos individuales de los logros estudiantiles.
- Los fondos de Title I patrocinaron un programa de tutoría después de escuela para los estudiantes.

#### Metas y Objetivos

##### Meta n° 1

La cantidad de estudiantes con dominio en 6º, 7º y 8º grado incrementará según sea medido por la prueba CRT de artes del lenguaje inglés.

##### Objetivo(s):

Los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado alcanzará la meta de lectura del 63.8% o safe harbor (reducir en un 10% la cantidad de estudiantes sin dominio), y los estudiantes del 8º grado alcanzarán la meta de escritura del 7% o safe harbor, según lo mida la CRT de Nevada 2011 y el Examen de Escritura de Nevada.

##### Meta n° 2

La cantidad de estudiantes con dominio en 6º, 7º y 8º grado incrementará según sea medido por la prueba CRT de matemáticas.

##### Objetivo(s):

Los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado alcanzarán la meta de matemáticas del 65.9% o safe harbor (reducir en un 10% la cantidad de estudiantes sin dominio),

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

|                                  | Numero de Matriculas |          | % de Matriculaciones |          | Promedio de la Asistencia Diaria |          |        |
|----------------------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------------------|----------|--------|
|                                  | Escuela              | Distrito | Escuela              | Distrito | Escuela                          | Distrito | Estado |
| Total de Estudiantes             | 1,287                | 309,749  | 100.0 %              | 100.0 %  | 94.9 %                           | 94.8 %   | 94.6 % |
| Masculino                        | 669                  | 159,484  | 52.0 %               | 51.5 %   | *                                | *        | *      |
| Femenino                         | 618                  | 150,265  | 48.0 %               | 48.5 %   | *                                | *        | *      |
| Indio Americano/Nativo de Alaska | -                    | 1,935    | -                    | 0.6 %    | -                                | 93.8 %   | 93.8 % |
| Asiático                         | 83                   | 21,976   | 6.4 %                | 7.1 %    | 96.7 %                           | 96.8 %   | 96.8 % |
| Hispano                          | 923                  | 130,260  | 71.7 %               | 42.1 %   | 95.3 %                           | 94.8 %   | 94.8 % |
| Negro/Afro Americano             | 104                  | 38,434   | 8.1 %                | 12.4 %   | 92.1 %                           | 93.4 %   | 93.5 % |
| Blanco                           | 173                  | 98,874   | 13.4 %               | 31.9 %   | 93.5 %                           | 94.8 %   | 94.8 % |
| De las Islas del Pacífico        | N/A                  | 3,859    | N/A                  | 1.2 %    | -                                | 94.9 %   | 94.8 % |
| Multi-Racial                     | N/A                  | 14,411   | N/A                  | 4.7 %    | -                                | 95.0 %   | 95.0 % |
| IEP                              | 127                  | 31,561   | 9.9 %                | 10.2 %   | 93.3 %                           | 93.1 %   | 93.3 % |
| LEP                              | 447                  | 71,247   | 34.7 %               | 23.0 %   | 95.2 %                           | 95.4 %   | 95.4 % |
| FRL                              | 899                  | 157,290  | 69.9 %               | 50.8 %   | 94.8 %                           | 94.4 %   | 94.4 % |
| Emigrante                        | N/A                  | N/A      | N/A                  | N/A      | *                                | *        | *      |

IEP = Estudiantes con Discapacidades  
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado  
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

^1 Indica información no presentada para grupos menores de 10.  
 'N/A' indica una población de cero.  
 \*\* Indica información no disponible.

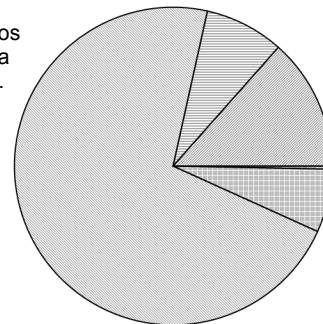
Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

|   | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| <b>Índice de Transitoriedad</b>   | 28.1 %  | 30.7 %   |
| <b>Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes</b>                           | 1       | 3,381    |
| <b>Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:</b> |         |          |
| Violencia hacia otros estudiantes   | 97      | 5,058    |
| Violencia hacia el Personal de la Escuela   | 0       | 101      |
| Posesión de Armas   | 1       | 390      |
| Distribución de Sustancias Controladas  | 0       | 147      |
| Posesión o Uso de Sustancias Controladas  | 2       | 1,236    |
| Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas   | 0       | 220      |
| <b>Expulsiones Disciplinarias Habituales</b>  | 0       | 19       |

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.  
 Datos informados desde el final del año escolar.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.3%)  
 Asiático (6.4%)  
 Negro/Afro Americano (8.1%)  
 Blanco (13.4%)  
 Hispano (71.7%)  
 De las Islas del Pacífico (0%)  
 Multi-Racial (0%)

Promedio del Tamaño de la Clase

| Asignatura        | Escuela | Distrito |
|-------------------|---------|----------|
| Inglés            | 25      | 25       |
| Matemáticas       | 26      | 25       |
| Ciencias          | 28      | 27       |
| Estudios Sociales | 28      | 28       |

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Datos informados desde el 1 de diciembre.

Repetición de Grado

| Grado | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % |
|-------|-----------|-----------|------------|------------|
| 6     | 3         | 0.7 %     | 318        | 1.3 %      |
| 7     | 22        | 5.3 %     | 481        | 2.0 %      |
| 8     | 4         | 0.9 %     | 318        | 1.4 %      |

Datos informados el día del recuento.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

**Designación Media:** Necesita Mejorar (Año 8)

Duane D Keller Middle School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 8 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)  
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar  
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares  
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

|          | Lectura |      |      |      | Escritura |      |      |     | Matemáticas |      |      |      | Ciencias |      |      |      |
|----------|---------|------|------|------|-----------|------|------|-----|-------------|------|------|------|----------|------|------|------|
|          | ED      | AS   | MS   | ES   | ED        | AS   | MS   | ES  | ED          | AS   | MS   | ES   | ED       | AS   | MS   | ES   |
| Estado   | 22 %    | 21 % | 36 % | 21 % | 5 %       | 42 % | 50 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 56 % | 12 % | 22 %     | 27 % | 39 % | 12 % |
| Distrito | 23 %    | 21 % | 35 % | 21 % | 5 %       | 43 % | 49 % | 3 % | 11 %        | 22 % | 55 % | 12 % | 23 %     | 27 % | 38 % | 11 % |
| Escuela  | 30 %    | 25 % | 32 % | 13 % | 7 %       | 49 % | 43 % | 0 % | 10 %        | 27 % | 60 % | 3 %  | 27 %     | 29 % | 35 % | 9 %  |

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

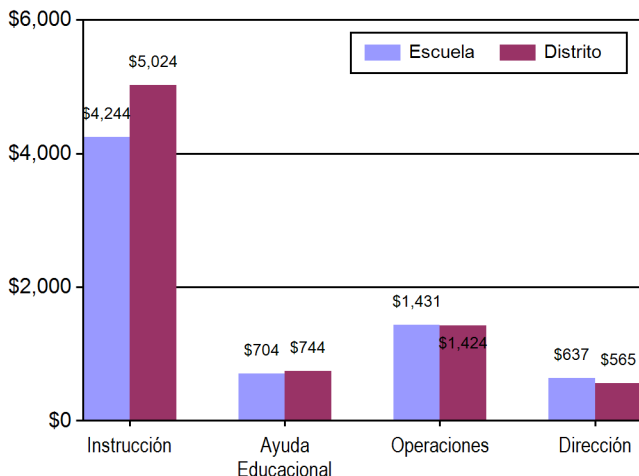
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Keller MS = \$7,015.16  
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

|                   | Escuela    | Distrito   |
|-------------------|------------|------------|
|                   | Porcentaje | Porcentaje |
| Primaria          | 0.0 %      | 5.3 %      |
| Arte              | 0.0 %      | 2.4 %      |
| Inglés            | 17.0 %     | 12.0 %     |
| Idioma Extranjero | 0.0 %      | 4.3 %      |
| Matemáticas       | 23.8 %     | 11.4 %     |
| Ciencias          | 5.9 %      | 8.5 %      |
| Estudios Sociales | 20.6 %     | 7.5 %      |

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

|          | Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro | Maestros proporcionando instrucción:             |  |                                   |
|----------|--|--|--|-----------------------------------|
|          |  | Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia) | Conformidad de exención con la Aprobación del Estado | Sin aprobación para la asignatura |
| Estado   | 95.4 %   | 439  | 15   | 43                                |
| Distrito | 95.6 %   | 431  | 0  | 7                                 |
| Escuela  | 96.2 %   | 6  | 0  | 0                                 |

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

## Participación Padre/Comunidad

Nosotros utilizamos ParentLink para mantener a los padres informados sobre el progreso y asistencia escolar de su estudiante. Además los maestros y consejeros están disponibles para reunirse con los padres según sea necesario. Este año realizamos el evento "Data and Dinner" el cual se enfocó en el logro individual de los estudiantes. Las familias tuvieron la oportunidad de revisar el resultado de la CRT de su estudiante y otros datos de evaluaciones, y pudieron inscribirse para tutoría después de la escuela. La escuela envió un boletín informativo varias veces durante el año, el cual resaltó los programas y eventos. Se llevaron a cabo reuniones mensuales para padres, tratando una variedad de temas. Los fondos de Title I fueron utilizados para comprar programas de computación que ayudaran a los padres a aprender inglés, y para que los miembros del personal aprendan español. La biblioteca estuvo abierta todos los días para que la comunidad pudiera apoyar este programa. Los padres y miembros de la comunidad estuvieron involucrados en nuestro Comité de Fondos de Empoderamiento y Generados por los Estudiantes.

*Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.*

*El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).*