

Elementos Fundamentales Externos

- | | |
|------------------------------------|--|
| Apoyo | <p>1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</p> <p>2. Comunicación familiar positiva—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</p> <p>3. Otras relaciones con adultos—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.</p> <p>4. Una comunidad comprometida—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</p> <p>5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.</p> <p>6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</p> |
| Fortalecimiento | <p>7. La comunidad valora a la juventud—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</p> <p>8. La juventud como un recurso—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.</p> <p>9. Servicio a los demás—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</p> <p>10. Seguridad—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.</p> |
| Limites y Expectativas | <p>11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</p> <p>12. Límites escolares—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.</p> <p>13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</p> <p>14. El comportamiento de los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</p> <p>15. Compañeros como influencia positiva—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.</p> |
| Uso Constructivo Del Tiempo | <p>16. Altas expectativas—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.</p> <p>17. Actividades creativas—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</p> <p>18. Programas juveniles— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.</p> <p>19. Comunidad religiosa—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</p> <p>20. Tiempo en la casa—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.</p> |

Elementos Fundamentales Internos

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Compromiso con el Aprendizaje | <p>21. Motivación por sus logros—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.</p> <p>22. Compromiso hacia la escuela—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.</p> <p>23. Tarea—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.</p> <p>24. Preocuparse por la escuela—Al (A la) joven le importa su escuela.</p> <p>25. Leer por placer—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.</p> |
| Valores Positivos | <p>26. Preocuparse por los demás—El (La) joven valora ayudar a los demás.</p> <p>27. Igualdad y justicia social—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.</p> <p>28. Integridad—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.</p> <p>29. Honestidad—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.”</p> <p>30. Responsabilidad—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.</p> <p>31. Abstinencia—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.</p> |
| Capacidad Social | <p>32. Planeación y toma de decisiones—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</p> <p>33. Capacidad interpersonal—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.</p> <p>34. Capacidad cultural—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</p> <p>35. Habilidad de resistencia—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.</p> <p>36. Solución pacífica de conflictos—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.</p> |
| Identidad Positiva | <p>37. Poder personal—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.”</p> <p>38. Autoestima—El (La) joven afirma tener una alta autoestima.</p> <p>39. Sentido de propósito—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito.”</p> <p>40. Visión positiva del futuro personal—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.</p> |