

El Instituto Search® ha identificado los siguientes bases esenciales para un desarrollo sano que ayudan a la gente joven a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Elementos Fundamentales Externos

- | | |
|------------------------------------|--|
| Apoyo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo Familiar—La familia continua siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales del niño(a). 2. Comunicación familiar positiva—Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con su niño(a), quien recibe elogios por sus esfuerzos y sus logros. 3. Relaciones positivas con otros adultos—El niño(a) recibe apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces el niño(a) tiene experiencias de relaciones positivas con otros adultos. 4. Una comunidad comprometida—Los padres y el niño(a) tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento del niño(a) y su sentido de pertenecer. 5. Un plantel educativo que se interesa por el niño(a)—El niño(a) tiene experiencias de relaciones calurosas y de bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela. 6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar del niño(a). |
| Fortalecimiento | <ol style="list-style-type: none"> 7. La comunidad valora a los niños—Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria. 8. Los niños como recursos—El niño(a) contribuye en las decisiones familiares y tiene oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos. 9. Servicio a los demás—El niño(a) tiene oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos. 10. Seguridad—Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad del niño(a) mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en él o ella. |
| Límites y Expectativas | <ol style="list-style-type: none"> 11. Límites familiares—La familia mantiene supervisión del niño(a), tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero del niño(a). 12. Límites escolares—Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo. 13. Límites vecinales—Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento del niño y proporcionan comentarios al respecto a los padres. 14. Comportamiento de adultos como ejemplo— Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan al niño(a) a seguir el ejemplo. 15. Compañeros como influencia positiva—Los padres prestan atención a los amigos de su hijo(a) y le animan a pasar tiempo con quien dan un buen ejemplo. 16. Altas expectativas—Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan al niño(a) a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito. |
| Uso Constructivo del Tiempo | <ol style="list-style-type: none"> 17. Actividades creativas—El niño(a) participa en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela. 18. Programas para niños—El niño(a) participa semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad. 19. Comunidad religiosa—El niño(a) participa en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de él o ella. 20. Tiempo en casa—El niño(a) pasa tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia. |

Elementos Fundamentales Internos

- | | |
|--|--|
| Compromiso Hacia el Aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 21. Motivación por sus logros—El niño(a) es motivado a mantenerse curioso y demuestra un interés por sobresalir en la escuela. 22. Compromiso hacia el aprendizaje—El niño(a) se entusiasma por aprender y disfruta ir a la escuela. 23. Tarea—Con el apoyo apropiado de los padres, el niño(a) cumple con su tarea asignada. 24. Conexión con la escuela—Al niño(a) se le anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela. 25. Leer por placer—El niño(a) escucha y/o lee libros por placer a diario fuera de la escuela. |
| Valores Positivos | <ol style="list-style-type: none"> 26. Interés por los demás—Los padres ayudan al niño(a) a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás 27. Igualdad y justicia social—Los padres animan al niño(a) a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos. 28. Integridad—Los padres ayudan al niño(a) a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto. 29. Honestidad—Los padres animan el desarrollo del niño(a) en reconocer y decir la verdad. 30. Responsabilidad—Los padres animan al niño a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar. 31. Autorregulación—Los padres animan el crecimiento del niño(a) a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas. |
| Capacidad Social | <ol style="list-style-type: none"> 32. Planificación y toma de decisiones—Los padres ayudan al niño a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego. 33. Capacidad interpersonal—El niño(a) busca crear amistades y está aprendiendo sobre el control de sí mismo. 34. Capacidad cultural—El niño(a) continua aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se le anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural. 35. Habilidad de resistencia—El niño(a) está aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y es capaz de buscar ayuda de adultos en quien se puede confiar. 36. Solución pacífica de conflictos—El niño(a) continua aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo. |
| Identidad Positiva | <ol style="list-style-type: none"> 37. Poder personal—Aumenta en el niño un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en su vida. 38. Autoestima—El niño(a) se quiere a sí mismo y se siente valorado por los demás. 39. Sentido de propósito—El niño(a) acepta nuevas experiencias y se imagina lo que él o ella podría ser en el futuro. 40. Visión positiva del futuro personal—Aumenta en el niño(a) una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él. |